

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Альметьевска
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

 Р.В. Нурсубина

№1 от «27» августа 2019г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Р.Р. Набиуллина

«28» августа 2019г.



директор школы

 А.И. Тимербаева

«29» августа 2019г.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку

группа 1

основное общее образование

Срок реализации: 2019-2024

Составители: Нурсубина Райхана Вадатовна

Рашитова Флюза Валиулловна

Халикова Гелюса Харисовна

Протокол № 1

заседания пед. совета

«29» августа 2019г.

г.Альметьевск, 2019г.

Планируемые результаты освоения программы №1 по родному языку в 5-9 классах

Личностные результаты.

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на родном языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию.

6 класс

Личностные результаты:

- понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей языка, основанных на изучении выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметное УУД:

- формирование у учащихся навыков самостоятельного познания и усвоения литературных произведений при помощи других видов искусства, формирование постоянного интереса к литературе и искусству;
- воспитание потребности общения на родном языке и уважения к татарскому языку;
- сохранение межкультурных связей, формирование у учащихся представления о литературе и культуре других народов, воспитание уважения к литературе других народов, воспитание толерантности;
- уделение внимания взаимосвязи, общим чертам литературы разных народов в теме и проблематике, изображении героев, творческих методах, и периодах развития литературы

Познавательное

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются);
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

Коммуникативное УУД

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета

Регулятивное УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности родного языка;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту татарского языка как явления национальной культуры;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений

8 класс

Личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе русского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетические ценности языка разных народов;
- чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него;
- развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;
- сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений

9 класс

Личностные результаты:

-понимать основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа), осознавать ответственность человека за общее благополучие;

-сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознавать эстетические ценности языка;

-чувствовать уважительное отношение к языку, гордость за него; сохранять чистоту языка как явления национальной культуры;

-развивать способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-решать моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

-формировать созидательное отношение к окружающей действительности, понимать ценностей социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности;

-сформировать основы этнокультуры как особого способа познания жизни и средства организации общения, активное отношение к традициям национальной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-самостоятельно планировать пути достижения целей;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, интерпретировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свои мысли;

-осознанно использовать речевые средства, в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.

5 класс

| Название раздела | Предметные результаты | |
|--|---|--|
| | Ученик научиться | Ученик получит возможность научиться |
| Повторение пройденного материала в начальных классах | <ul style="list-style-type: none"> - различать прямые и переносные значения слов; -определить корня и аффиксов слова; -выявить изученных частей речи; -правильно определить границы предложения, -правильно читать и писать повествовательные, вопросительные предложения, определить основу предложения; -различать разговорную речь и различные стили | <ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно употреблять в речи изученные части речи, различать их по основным признакам, различать их виды; - определять основу предложения; определять тему и основную мысль текста; -систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики |
| Фонетика, орфоэпия, графика и орфография. | <ul style="list-style-type: none"> -сделать фонетический анализ слов; -понимать важность общения с соблюдением орфоэпических правил родного языка; -разобраться в орфоэпическом словаре; -находить необходимую информацию из различных справочных источников, -правильно использовать слова на соответствующем месте. | <ul style="list-style-type: none"> -отличить основные средства выразительного чтения; -выразительно читать тексты, относящиеся к жанрам прозы и поэзии; -уметь находить необходимую информацию из орфоэпического словаря и справочных материалов мультимедийной формы и использовать ее при необходимости. |
| Лексика и лексикография. | <ul style="list-style-type: none"> -сделать лексический анализ слов (выявлять позиции, связанные с смыслом); -охарактеризовать слова в зависимости от происхождения, сферы и уровня применения; -объединять слова в тематические группы; -находить синонимы и антонимы слов; -понимать фразеологические высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общую классификацию словарного состава родного языка; -определить лексических и грамматических значений слов; -использовать в речи различных омонимов; - оценить точность речи, уметь |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>сохранять лексические нормы в устной и письменной речи;</p> <p>-понимать, что явление лексической синонимии защищает от нежелательных повторений, и использовать речь как средство связного действия;</p> <p>-определять метафору, эпитет и олицетворения, связанные с переносным значением слова;</p> <p>-использовать различные лексические словари (толковые, синонимов, антонимов, фразеологизмов).</p> | <p>употреблять слова уместно и выразительно;</p> <p>-определить лексико-фразеологические средства в текстах публицистического и литературного жанра;</p> <p>-объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</p> |
| Состав слова и словообразование. | <p>-разделить слово на морфемы;</p> <p>-определять способы изучаемого словообразования;</p> <p>-из выделенного слова (корня) образовывать различные слова;</p> <p>-понимать, что изучение морфемки и словообразования способствует правильному написанию слов и предложений.</p> | <p>-видеть смысловую связь и цепь между однокоренными словами;</p> <p>-понимать значения элементов словообразования, используемых в литературных текстах, как средство изображения;</p> <p>-получать необходимую информацию из словарей и справочного материала (мультимедийных средств);</p> <p>-обратить внимание на этимологическую сторону для объяснения правильного правописания слова и смысла лексики.</p> |

6 класс

| Название раздела | Предметные результаты | |
|----------------------------------|---|--|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Повторение изученного в 5 классе | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки по способу образования, по звучанию и смысловоразличительной роли. • различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; • знать закон сингармонизма; • уметь сопоставлять звуковые системы татарского | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове окончание и основу; • определить лексическое и грамматическое значение слов по их значимым частям, определить аффиксы модальности и связывающие аффиксы; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • использовать знание алфавита при поиске информации; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • делить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить тексты на родном языке; -участвовать в коллективном составлении текста; • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере; • создавать презентации. • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста; •соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации; |
| <p>Морфология</p> | <ul style="list-style-type: none"> •анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; •распознавать качественные, относительные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры; •знать формы степеней сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки.правильно образовывать степени сравнения; •анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. | <ul style="list-style-type: none"> •охарактеризовать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи; •использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; •находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных; •опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; • уметь делать морфологический анализ слова; •правильно употреблять их в устной и письменной речи; •находить из словарей и мультимедийных средств необходимую информацию; • писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; •осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и |

| | | |
|------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; • распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры; правильно склонять по падежам местоимения; • группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; • употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи; • знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи; • уметь классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; • соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации. | <p>речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; • выступать по заданной теме. |
| Повторение | <ul style="list-style-type: none"> • усвоить части речи, приводить соответствующие примеры; • группировать части речи по заданным морфологическим признакам; • проводить морфологический анализ изученных частей речи. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи по способу образования. • наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. Использовать наречия в устной и письменной речи; • уметь определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |

| Название раздела | Предметные результаты | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Повторение пройденного в 6 классе | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; • уметь различать качественные, относительные имена прилагательные; приводить соответствующие примеры; • знать формы степеней сравнения прилагательных, их образование и грамматические признаки, правильно образовывать степени сравнения; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; • анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; - сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; • правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов; • группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; • употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи; | <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать части речи (имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений) в речи, умение различать виды по словообразованию и по смыслу; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • создавать презентации. • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации; |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. | |
| Самостоятельные части речи. Глагол | <ul style="list-style-type: none"> •знать начальную форму глагола, утвердительную и отрицательную форму, залого; •различать повелительное, изъявительное, желательное, условное наклонение; •уметь спрягать по лицам и числам. Спряжение изъявительного наклонения глагола и причастия по временам, опознавать в причастиях общие признаки прилагательного и глагола; •использовать имена действия в роли существительного; •применять в предложениях деепричастия и его формы; •знать инфинитив, вспомогательные глаголы, междометие, модальные слова и их употребление. | <ul style="list-style-type: none"> • находить начальную форму глагола; •правильно определить залог; • различать части речи татарского языка; •определить морфологические признаки слов; •использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; •использовать словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка •применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. |
| Служебные части речи | <ul style="list-style-type: none"> •знать послелогов и послеложных слов; •использовать в предложении; • правильно использовать в речи сочинительные и подчинительные союзы | <ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях; •работать над текстом: озаглавить, составить план к предложенным текстам; • написать собственных текстов по предложенным планам; • находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии. |
| Модальные части речи | <ul style="list-style-type: none"> • правильно написать и использовать в речи частиц и междометий; | <ul style="list-style-type: none"> •правильно различать частиц и междометий, умение использовать в речи; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять их в устной и письменной речи. | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; • работать с текстами в различных стилях и жанрах; • находить грамматические ошибки и исправлять их; • переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи. |
|--|--|--|

8 класс

| Название раздела | Предметные результаты | |
|---|--|--|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Повторение пройденного в 5-7 классах | <ul style="list-style-type: none"> -применять правила письменной и устной речи татарского языка; -формировать и развивать навыки проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста. | <ul style="list-style-type: none"> -эффективно использовать различные средства речи в целях общения, организации речевой деятельности; -выражать своё мнение с учетом ситуации, цели и адресата общения; -аргументированно выражать свое мнение. |
| Синтаксис. Слово и предложение | <ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст). | <ul style="list-style-type: none"> -разбирать синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать их значимость как художественно-выразительных средств речи. |
| Связь слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> -овладеть синтаксическими средствами, используемыми в научных и деловых стилях; -опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах; -знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях. |
| Члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> -делать синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильно использовать их в реч; - использовать синтаксическую синонимию для усиления выразительности речи. | <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и основную мысль текста; -уметь находить нужную информацию и довести её в форме графика(таблицы,схемы) , в виде тезиса. |

| | | |
|---|--|--|
| Главные члены предложения | -правильно находить грамматическую основу предложения. | -проводить функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций; -использовать различные синтаксические конструкции как средства усиления выразительности речи; |
| Простое и сложное предложение | -находить, различать и опознавать простые и сложные предложения. | -опознать синтаксические средства в текстах публицистических и литературных жанров. |
| Второстепенные члены предложения | -опознавать члены предложения; - использовать различные синтаксические формы словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка. | -оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Модальные части предложения | -опознавать модальные слова; -правильно использовать их в речи; -понимать значение интонации при постановке знаков препинания. | -понимать значимость различных художественных учебных, изобразительных средств языка. |
| Виды грамматического анализа | -проводить морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический, синтаксико-морфологический анализ. | -в познавательной деятельности самостоятельно ставить перед собой цель и определять пути ее достижения. |
| Повторение главных, второстепенных, модальных членов предложения | -опознавать члены предложения и правильно использовать их в речи. | -оценивать точность своей речи и речи собеседника; -уметь уместно и искусно использовать слова. |
| Виды простых предложений. Виды предложений по цели высказывания | -разбирать предложения по составу и смыслу, особенностям использования; -понимать значение интонации при постановке знаков препинания. | -участвовать в различных обсуждениях; -выражать собственное мнение; - аргументировать его по жизненному опыту и сведениям из прочитанных книг. |
| Утвердительные и отрицательные предложения | -различать утвердительные и отрицательные предложения; -использовать их в рамках норм татарского литературного языка. | -понимать успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата; -анализ уместного словоупотребления в различных ситуациях, -понимать причин недостатков в общении; -выделить языковые единицы, анализируя и сопоставляя их -уметь правильно употреблять в повседневном общении между собой. |
| Распространённые и нераспространённые предложения | -различать распространённые и нераспространённые предложения. | -определять тему и основную мысль текста; -уметь находить нужную информацию и довести её в форме графика (таблицы, схемы) , в виде тезиса. |

| | | |
|--|---|---|
| Двусоставные и односоставные предложения | -разбирать предложения по составу. | -изучить синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать средства художественного выражения речи. |
| Полные и неполные предложения | -опознавать полные и неполные предложения. | -анализировать использованные слова в различных ситуациях общения при достижении ожидаемого результата; -понимать причины неточностей в общении. |
| Повторение видов предложений | -делать синтаксический анализ простых предложений и уместно использовать их в речи. | -изучать синтаксические конструкции с точки зрения функционально - стилистических особенностей; -понимать средства художественного выражения речи. |
| Повторение пройденного материала в 8 классе | -использовать знания и навыки синтаксиса во время других анализов | -самостоятельно планировать пути достижения цели в своей деятельности, -применять наиболее важные подходы к вопросам обучения и познания |

9 класс

| Название раздела | Предметный результат | |
|---|--|---|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Повторение и развитие речи | -различать слова и предложения, их виды из основных единиц синтаксиса; -исследовать слова и простые предложения по смыслу, особенности употребления | -узнавать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров; -использовать синтаксические средства в научном и специальном стиле работы. |
| Сложное предложение и культура речи. | -различать сложные предложения, их виды; -составлять и проверять словосочетания и предложения по смыслу, особенностям использования; -использовать различные формы словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка; -использовать знания и навыки синтаксиса в различных ситуациях. | -различать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров, -использовать синтаксические средства, используемые в научном и специальном стиле работы; -изучить синтаксические конструкции с точки зрения функционально-стилистических особенностей, понимать то, что они являются средством художественного выражения. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Текст и пунктуация, развитие связной речи.</p> | <p>-использовать орфографические и пунктуационные нормы в написании текстов;</p> <p>-объяснять устно или письменно правописание слова;</p> <p>-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>-находить необходимую информацию из орфографических словарей и справочников и использовать их в письме.</p> | <p>-указывать в речи важность соблюдения орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>-находить необходимую информацию из орфографических словарей и справок (мультимедийных средств) и использовать их в написании.</p> |
|--|--|---|

**Содержание учебного предмета
5 класс**

| Название разделов | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Повторение пройденного в начальных классах | Прямое и переносное значение слова, деление слова на морфемы, прилагательное, местоимение, глаголы, словосочетание, распространенные и нераспространенные предложения, главные члены предложения и определение. | 6 |
| Фонетика, орфоэпия, графика и орфография | Гласные звуки, их речевые изменения. Виды слогов. Согласные звуки, их речевые изменения. Понятия звука и буквы. Алфавит. Правописание букв я, ю, е. Правописание буквы ъ и ь. | 27 |
| Лексика и лексикография | Общая информация о лексике. Прямое и переносное значение слова. Исконные слова родного языка. Взаимствованные слова. Профессионализмы. Активные и пассивные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Фразеологизмы. Словари. | 17 |
| Состав слова и словообразование | Корень слова . Словообразовательные окончания. Аффиксы, изменяющие форму слова. Способы словообразования: суффиксальный, сложение, конверсия; образование нового слова путем сокращения слов. | 20 |

6 класс

| | |
|---|---|
| Содержание предмета | Краткое содержание |
| Повторение изученного в 5 классе | Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. |

| | |
|--|---|
| | <p>Закон сингармонизма лексическое и грамматическое значение. Способы словообразования.</p> <p>Аффиксы модальности и связывающие аффиксы</p> |
| <p>Морфология. Имя существительное и развитие речи.</p> | <p>Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Сложные и составные существительные. Парные и сложносокращенные существительные. Производные и непроизводные существительные. Существительные единственного и множественного числа. Категория принадлежности. Система падежей. Словообразовательные аффиксы имен существительных. Заимствованные существительные. Морфолого-синтаксический разбор имен существительных</p> |
| <p>Имя прилагательное и развитие речи.</p> | <p>Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные прилагательные. Образование имен прилагательных. Четыре степени сравнения качественных прилагательных. Использование прилагательных в предложениях. Переход имен прилагательных в имена существительные. Морфолого-синтаксический разбор имен прилагательных</p> |
| <p>Имя числительное и развитие речи</p> | <p>Имя числительное как часть речи. Образование имен числительных. Правописание римских и арабских цифр. Шесть разрядов числительных: количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные, дробные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение числительных по падежам. Морфолого-синтаксический разбор имен числительных.</p> |
| <p>Наречие и развитие речи</p> | <p>Наречие как часть речи. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Виды наречий Морфолого-синтаксический разбор наречий.</p> |
| <p>Местоимение и развитие речи</p> | <p>Местоимение как часть речи. Образование местоимений. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, собирательные, неопределенные, отрицательные. Аффиксы принадлежности местоимений. Склонение местоимений по падежам. Морфолого-синтаксический разбор местоимений.</p> |
| <p>Повторение изученного в 5 классе</p> | <p>Повторение. Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Наречие. Образование наречий.</p> |

7 класс

| Название раздела | Краткое содержание | |
|--|---|----|
| Повторение пройденного материала в 6 классе | Части речи . Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречии, местоимение. Виды словообразования, смысловые части, роль в речи. | 8 |
| Самостоятельные части речи. Глагол | Начальная форма глагола, положительная и отрицательная форма, залогов; повелительное, изъявительное, глаголы желаний, условное наклонение, склонение по лицам и по числам. Спряжение изъявительного наклонения и причастия по временам, в причастиях общие признаки прилагательного и глагола. Использование имен действий в роли существительного, деепричастие и его формы, употребление, инфинитив, вспомогательные глаголы, междометие,, модальные слова и их употребление. Морфологический анализ. | 50 |
| Служебные части речи | Послелогов и послеложных слова, союзы и союзные слова как служебные части речи. Морфологический разбор. | 7 |
| Модальные части речи | Союзы и союзные слова, прописывание союзов. Звукоподражательные слова и знаки препинания. | 5 |
| | Всего | 70 |

8 класс

| Разделы, темы | Краткое содержание | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Повторение пройденного в 5-7 классах | Словообразование. Строение слова. Части речи. Часть речи - глагол. Порядок слов в предложении. Фонетический, лексический, морфологический анализы слова. | 5 |
| Синтаксис. Слово и предложение | Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация. Общие сведения о синтаксисе. Синтаксические и речевые единицы языка (слово, словосочетание, члены предложения, предложение и текст). | 1 |
| Связь слов в предложении | Общие сведения о связи слов в предложении. Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Средства связи между ними. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания. Роль подчинительной связи в речи. Общее понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды и свойства словосочетаний. Повторение пройденного материала о связи слов в предложении. | 8 |
| Члены предложения | Общие сведения о членах предложений (повторение и углубление пройденного материала в начальных классах). | 1 |
| Главные члены предложения | Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения, виды. Сказуемое и способы выражения, виды. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Случаи постановки тире | 3 |

| | | |
|--|---|----|
| | между подлежащим и сказуемым. | |
| Простое и сложное предложение | Общее сведение о простых и сложных предложениях. | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения.Определение и способы выражения,связь с определяемым словом.Однородные и неоднородные определения.Дополнение и способы выражения.Прямые и косвенные дополнения.Обстоятельство и виды.Обстоятельство места.Обстоятельство времени.Обстоятельство образа действия.Обстоятельство меры и степени.Обстоятельство причины .Обстоятельство цели.Обстоятельство условия.Обстоятельство уступки.Обособленные обстоятельства и знаки препинания между ними.Общее сведение о поясняющих словах.Связь поясняющих слов с определяемыми словами.Обособление поясняющих слов и знаки препинания.Обобщающее повторение главных и второстепенных членов предложений. | 20 |
| Модальные слова в предложении | Модальные слова.Слова обращения и свойства их использования.Роль обращений в предложении и знаки препинания при обращениях.Вводные слова и их значения.Знаки препинания при вводных словах. | 4 |
| Виды грамматического анализа | Общее сведение о грамматическом анализе (основываясь на полученные знания в предыдущем классе).Морфологический,синтаксический,морфолого-синтаксический,синтаксико-морфологические виды анализов. | 1 |
| Повторение главных, второстепенных членов предложения, модальных слов | Главные,второстепенные члены предложений,модальные слова.Знаки препинания с ними.Виды грамматического анализа. | 4 |
| Виды простых предложений.Виды предложений по цели высказывания | Виды простых предложений.Виды предложений по цели высказывания: изъявительные,вопросительные.побудительные и восклицательные предложения.Знаки препинания в предложениях по цели высказывания. | 4 |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Общее сведение об утвердительных и отрицательных предложениях и их применение.Средства отрицания в отрицательных предложениях. | 2 |
| Нераспространённые и распространённые предложения | Общее сведение о нераспространённых и распространённых предложениях(повторение и углубление пройденного материала в начальных классах). | 1 |
| Двусоставные и односоставные предложения | Виды односоставных предложений и их свойства.Односоставное назывное предложение.Односоставное глагольное предложение. | 4 |
| Полные и неполные предложения | Исходя из употребления не всех членов предложения, виды предложений: полные и неполные предложения.Свойства их употребления. | 2 |
| Повторение видов предложений | Свойства использования полных и неполных, односоставных и двусоставных, распространённых и нераспространённых, утвердительных и отрицательных предложений, предложений по цели высказывания. | 1 |
| Повторение пройденного в 8 классе | Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений. Связь слов в предложении. Главные, второстепенные, однородные, модальные и обособленные члены предложений. | 8 |

| | | |
|--------------|--|----|
| | Виды грамматического анализа. Знаки препинания с ними. | |
| Всего | | 70 |

9 класс

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| Повторение и развитие речи | <p>Главные члены предложения. Определение и дополнение.</p> <p>Обстоятельство и его виды. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. Восклицательные предложения и знаки препинания.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Обращения и вводные слова. Знаки препинания при использовании обращений и вводных слов.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения, их использование в речи.</p> | 7 |
| Сложное предложение и культура речи. | <p>Простые и сложные предложения. Общее понятие о сложных предложениях. Виды связи простых предложений в составе сложных предложений.</p> <p>Виды сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, знаки препинания.</p> <p>Общая информация о сложных предложениях. Аналитические сложные предложения, знаки препинания.</p> <p>Синтетические сложные предложения, знаки препинания.</p> <p>Смысловые виды придаточных предложений. Смысловая связь между частями предложения и типами придаточных предложений.</p> | 51 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Придаточные времени, места, формы, размера, причины, цели. | |
| Текст и пунктуация, развитие связной речи. | Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь и знаки препинания. | 10 |